



**RESOLUÇÃO Nº 159/2017-CI/CCS**  
**(Republicação)**

**CERTIDÃO**

Certifico que a presente resolução foi afixada em local de costume, neste Centro, no dia 15/12/2017.

Kleber Guimarães  
Secretário

Aprovar alterações na Matriz Curricular e o Plano de Disciplinas do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física – Licenciatura – Turno Noturno.

Considerando o contido no Processo 01265/1998-PRO.  
Considerando o disposto na Resolução nº 010/2010-CEP.  
Considerando o disposto na Resolução nº 183/2005-CEP.  
Considerando o disposto na Resolução nº 111/2015-CCS.  
Considerando o disposto nos Inciso V e XXIII do artigo 48 da Resolução 008/2008-COU.

**O CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE APROVOU E EU, DIRETOR, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:**

**Art. 1º** Aprovar alterações na Matriz Curricular e o Plano de Disciplinas do Projeto Pedagógico do **Curso de Graduação em Educação Física – Licenciatura – Turno Noturno**, conforme anexo I, parte integrante desta Resolução, a vigorar a partir do ano letivo de 2018 inclusive;

**Art. 2º** Aprovar a extinção do Plano de Acompanhamento de Estudos no **Curso de Graduação em Educação Física – Licenciatura – Turno Noturno**, para os acadêmicos ingressantes a partir do período letivo de 2018, inclusive;

**Art. 3º** Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Dê-se ciência.  
Cumpra-se.

Maringá, 13 de dezembro de 2017.

Prof. Dr. Roberto Kenji Nakamura Cuman.  
Diretor.

ADVERTÊNCIA:

O prazo recursal termina em 22/12/2017. (Art. 95 - § 1º do Regimento Geral da UEM).



ANEXO I

a) Alterações em ementa e objetivos de Disciplinas:

Disciplina:	<b>Educação Física para Pessoas com Deficiência</b>	<i>*pd</i>
Ementa:	Estudos das teorias e métodos que abordam diferentes alterações no corpo humano relacionado à deficiência física, sensorial e psicomotora tendo como objeto as ações pedagógicas na educação física como prática <b>fundamentada</b> nos direitos humanos.	600
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver estudos e ações pedagógicas para pessoas com deficiência física, deficiência mental, deficiência visual e deficiência auditiva na Educação Física;</li><li>- Compreender a Educação Física para pessoas com deficiência como uma das formas de promover a mudança e a transformação social, pautada na garantia dos Direitos Humanos.</li><li>- desenvolver uma prática reflexiva e crítica nos aspectos político, social, cultural, familiar e educacional na educação física adaptada;</li><li>- capacitar o aluno a planejar, desenvolver e aplicar atividades na área da deficiência.</li></ul>	

*\*pd – página do processo em que o plano de disciplina esta descrito.*

Disciplina:	<b>Atividade Física para Populações Especiais</b>	<i>*pd</i>
Ementa:	Estudo dos benefícios e riscos da atividade física para populações especiais, bem como a avaliação e prescrição de exercícios físicos. Compreensão da atividade física como coadjuvante na promoção da saúde como parte integrante dos direitos humanos.	599
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estudar o papel do exercício físico na prevenção e tratamento das doenças crônicas não transmissíveis e demais populações especiais.</li><li>- Preparar o profissional da área da educação física para atuação em equipes de saúde multidisciplinares e na atuação junto a populações especiais.</li><li>- Compreender a atividade física como coadjuvante na promoção da saúde e sua integração para a garantia dos direitos humanos.</li></ul>	

Disciplina:	<b>Capoeira</b>	<i>*pd</i>
Ementa:	<b>Fundamentos histórico-culturais, étnico-raciais, técnicos, didático-pedagógicos da Capoeira.</b>	601
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Oportunizar ao aluno a aquisição e aplicação de conhecimentos filosóficos e históricos na hibridização das culturas africanas como gênese da capoeira.</li><li>- Problematizar aspectos étnico-raciais da cultura popular brasileira, priorizando as questões afrodescendentes.</li><li>- Favorecer o conhecimento de novas formas de movimentos e análises das mesmas;</li><li>- Propiciar o aprendizado dos elementos constitutivos característicos da capoeira e de outras manifestações da cultura Afro-brasileira <b>por meio de aulas teórico-práticas</b>;</li><li>- Conscientizar o aluno sobre a importância da disciplina e sua repercussão na sociedade;</li><li>- Estimular o domínio dos conteúdos técnico-pedagógicos através de experiências de ensino.</li></ul>	

.../



Disciplina:	<b>Fundamentos da Dança</b>	<i>*pd</i>
Ementa:	Fundamentos histórico-sociais, <b>culturais, estético-artístico</b> , étnico-raciais e didático-pedagógicos da dança na Educação Física.	598
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e problematizar os fundamentos histórico-sociais da dança em sua relação com arte, cultura e dimensões étnico-raciais;</li> <li>- Refletir acerca dos fundamentos que alicerçam o campo da dança em seus aspectos conceituais, estético-artísticos e didático-pedagógicos;</li> <li>- Experienciar manifestações dançantes historicamente construídas, problematizando-as a partir de técnicas corporais que lhes são constitutivas;</li> <li>- Fomentar reflexões e experiências acerca de ações didático-pedagógicas para o trato da dança na educação física, considerando sua diversidade de formas expressivas, sua dimensão étnico-racial e sua manifestação em distintos campos de atuação.</li> </ul>	

*\*pd – página do processo em que o plano de disciplina está descrito.*

Disciplina:	<b>Estudos do Tempo Livre e do Trabalho</b>	<i>*pd</i>
Ementa:	Estudos sobre o tempo livre como resultado da configuração do trabalho na sociedade moderna e a constituição do lazer como um dispositivo de controle deste tempo, e a abordagem articulada entre o trabalho e o lazer, atrelados as questões socioambientais.	597

Disciplina:	<b>Introdução à Libras - Língua Brasileira de Sinais</b>	<i>*pd</i>
Ementa:	Noções básicas de Libras com vistas a uma comunicação funcional entre surdos e ouvintes no âmbito escolar e no cotidiano, com vocabulário referente à área do curso e introdução aos aspectos linguísticos e gerais da Libras e ao mundo surdo.	595
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentalizar os licenciandos para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas, conhecendo as diferentes abordagens educacionais para surdos e suas concepções;</li> <li>- Compreender a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como uma língua natural, favorecendo o processo de inclusão da pessoa surda;</li> <li>- Compreender a Libras em seus aspectos morfológicos e sintáticos a fim de expandir o uso da Libras, legitimando-a como segunda língua oficial do Brasil.</li> </ul>	

b) Alteração da Carga Horária de Disciplinas:

Serie	Anual	Semestre	Departamento(s)	Nome do Componente Curricular	Carga Horária Semanal em Horas/Aula					Carga Horária Total no Tempo de Oferta		
					Teórica	Prática	Teor./Prática	Prática como componente curricular	Semipresencial	Total Semanal	Anual	Semestral
3ª		2	DEF	Capoeira			1,5	0,5		2	68	
5ª	X		DEF	Optativa II			2			2	68	

.../



c) Alteração na Seriação de Disciplinas:

Serie	Anual	Semestre	Departamento(s)	Nome do Componente Curricular	Carga Horária Semanal em Horas/Aula						Carga Horária Total no Tempo de Oferta	
					Teórica	Prática	Teor./Prática	Prática como componente curricular	Semipresencial	Total Semanal	Anual	Semestral
4ª	X		DEF	Educação Física para Pessoas com Deficiência			1,4	0,6		2	68	
5ª		2	DEF	Capoeira			1,6	0,4		2	68	

d) Exclusão de Disciplina:

Disciplina:	<b>Educação Física Infantil</b>
Departamentalização	Departamento de Educação Física

e) Criação de Disciplina:

Disciplina:	<b>Educação Física Escolar (alterada pela Resolução nº 065/2018-CI/CCS)</b>	<i>*pd</i>					
Departamentalização	Departamento de Educação Física	596					
Centro:	Centro de Ciências da Saúde						
Curso:	Educação Física – Licenciatura						
Campus:	Sede						
Alunos por turma:	30						
Carga horária:	102 horas/aula (03 horas/aulas semanais)						
Categoria:	Disciplina Teórico/Prática e Prática como Componente Curricular						
Ementa:	Experimentação do processo ensino-aprendizagem e fundamentos da atividade docente na educação infantil, ensinos fundamental e médio.						
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar e experimentar diferentes concepções sobre a elaboração de propostas curriculares para a educação física em sua relação com a ação docente na educação básica brasileira;</li> <li>- Desenvolver práticas pedagógicas relacionadas à Educação Física na Educação Básica.</li> </ul>						
Modalidade	<i>Presencial</i>	<i>EAD</i>	<i>Semipresencial</i>	<i>Modular</i>	<i>Serie</i>	<i>Anual</i>	<i>Semestre</i>
	X			X	<u>2ª</u> <u>3ª</u>		<u>2º</u>

f) Alteração da Carga Horária do Curso

Carga Horária estabelecida para o curso na UEM	Horas/Aula
a) Carga Horária em disciplinas Obrigatórias e Complementares	2.407,2
b) Carga Horária em disciplinas Optativas Obrigatórias	204,0
c) Carga Horária de Estágio Curricular Supervisionado	480,0
d) Carga Horária de Trabalho de Conclusão de Curso	34,0
e) Carga Horária de Atividades Acadêmicas Complementares	240,0
f) Carga Horária de Prática Pedagógica (cursos de licenciatura)	482,8
g) Total de Horas/Aula do Curso	3.848,0

.../



g) Descrição da carga horária de prática como componente curricular

Serie	Anual	Semestre	Departamento(s)	Nome do Componente Curricular	Carga Horária Semanal em Horas/Aula					Carga Horária Total no Tempo de Oferta		
					Teórica	Prática	Teor./Prática	Prática como componente curricular*	Semipresencial	Total Semanal	Anual	Semestral
1ª	X		DCM	Anatomia Humana Sistemática e Aplicada ao Movimento			4			4	136	
1ª	X		DEF	Atletismo			1,5	0,5		2	68	
1ª	X		DBC	Biologia Celular e do Exercício Físico			2			2	68	
1ª	X		DBQ	Bioquímica			2			2	68	
1ª	X		DEF	Crescimento e Desenvolvimento Físico			1,6	0,4		2		34
1ª	X		DEF	Fundamentos da Educação Física			2,6	0,4		3	102	
1ª	X		DEF	Introdução aos Esportes Coletivos			1,5	0,5		2	68	
1ª	X		DEF	Jogos, Brinquedos e Brincadeiras			1,5	0,5		2	68	
1ª	X		DEF	Rítmica e Expressão Corporal			1,5	0,5		2	68	
<b>Carga Horária da Série</b>							<b>18,2</b>	<b>1,8</b>		<b>20</b>	<b>680</b>	

Serie	Anual	Semestre	Departamento(s)	Nome do Componente Curricular	Carga Horária Semanal em Horas/Aula					Carga Horária Total no Tempo de Oferta		
					Teórica	Prática CCC	Teor./Prática	Prática como componente curricular*	Semipresencial	Total Semanal	Anual	Semestral
2ª	X		DEF	Aprendizagem e Desenvolvimento Motor			1,6	0,4		2	68	
2ª	X		DEF	Didática em Educação Física			2,5	0,5		3	102	
2ª		1	DFS	Fisiologia Humana			4			4		68
2ª		2	DFS	Fisiologia do Exercício Físico			4			4		68
2ª	X		DEF	Fundamentos da Dança			1,6	0,4		2	68	
2ª	X		DEF	Fundamentos da Educação e EF			2,6	0,4		3	102	
2ª	X		DEF	Introdução à Ginástica			1,6	0,4		2	68	
2ª	X		DFE	Iniciação à Ciência e à Pesquisa			2			2	68	
2ª	X		DEF	Medidas e Avaliação em Educação Física			1,6	0,4		2	68	
<b>Carga Horária da Série</b>							<b>17,3</b>	<b>2,7</b>		<b>20</b>	<b>680</b>	

Serie	Anual	Semestre	Departamento(s)	Nome do Componente Curricular	Carga Horária Semanal em Horas/Aula					Carga Horária Total no Tempo de Oferta	
-------	-------	----------	-----------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

.../



Universidade Estadual de Maringá  
Centro de Ciências da Saúde



.../Resolução nº 159/2017-CI/CCS (republicação)

					Teórica	Prática	Teor./Prática	Prática como componente curricular	Sempresencial	Total Semanal	Anual	Semestral
3ª	X		DEF	Atividades Aquáticas			1,6	0,4		2	68	
3ª	X		DEF	Basquetebol			1,6	0,4		2	68	
3ª	X		DEF	Biomecânica			1,6	0,4		2	68	
3ª	X		DEF	Ginástica			1,5	0,5		2	68	
3ª	X		DEF	Handebol			1,6	0,4		2	68	
3ª		1	DEF	Educação Física Escolar			2	1		3	102	
3ª		1	DTP	Psicologia da Educação Aplicada	4					4		68
3ª	X		DEF	Socorros em Educação Física			0,7	0,3		1	34	
3ª	X		DEF	Teoria dos Jogos			1,6	0,4		2	68	
<b>Carga Horária da Série</b>							<b>14,2</b>	<b>5,8</b>		<b>20</b>	<b>680</b>	

Serie	Anual	Semestre	Departamento(s)	Nome do Componente Curricular	Carga Horária Semanal em Horas/Aula					Carga Horária Total no Tempo de Oferta		
					Teórica	Prática	Teor./Prática	Prática como componente curricular	Sempresencial	Total Semanal	Anual	Semestral
4ª	X		DEF	Bases do Treinamento Desportivo			1,6	0,4		2	68	
4ª	X		DEF	Educação Física para Pessoas com Deficiência			1,4	0,6		2	68	
4ª	X		DEF	Estudos do Tempo Livre e Trabalho			1,4	0,6		2	68	
4ª	X		DEF	Futsal			1,6	0,4		2	68	
4ª	X		DEF	Futebol			1,6	0,4		2	68	
4ª		X	DLP	Introdução à Libras – Língua Brasileira de Sinais	4					4		68
4ª	X		DEF	Produção do conhecimento em Educação Física			1,0			1	34	
4ª	X		DEF	Optativa I: A) Análise de Dados Quantitativos em EF; ou B) Análise de Dados Qualitativos em EF.			2			2	68	
4ª	X		DEF	Voleibol			1,6	0,4		2	68	
4ª	X		DTP	Políticas Públicas em Gestão Educacional para Docência em Educação Física			2			2	68	
4ª	X		DEF	Estágio Curricular Supervisionado I			7,06				240	
<b>Carga Horária da Série</b>							<b>23,26</b>	<b>2,8</b>		<b>26,06</b>	<b>886</b>	

Serie	Anual	Semestre	Departamento(s)	Nome do Componente Curricular	Carga Horária Semanal em Horas/Aula					Carga Horária Total no Tempo de Oferta	
-------	-------	----------	-----------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

.../



Universidade Estadual de Maringá  
Centro de Ciências da Saúde



.../Resolução nº 159/2017-CI/CCS (republicação)

					Teórica	Prática	Teor./Prática	Prática como componente curricular <sup>1</sup>	Semipresencial	Total Semanal	Anual	Semestral
5 <sup>a</sup>	X		DEF	Atividade Física para Populações Especiais			1,4	0,6		2	68	
5 <sup>a</sup>		2	DEF	Capoeira			1,6	0,4		2	68	
5 <sup>a</sup>	X		DEF	Lutas			1,6	0,4		2	68	
5 <sup>a</sup>	X		DEF	Nutrição e Metabolismo na Atividade Física			1,6	0,4		2	68	
5 <sup>a</sup>	X		DEF	Optativa II			2			2	68	
5 <sup>a</sup>	X		DEF	Optativa III			2			2	68	
5 <sup>a</sup>	X		DEF	Organização, Administração e Gestão na Educação Física			1,6	0,4		2	68	
5 <sup>a</sup>	X		DEF	Seminário de Pesquisa			1			1	34	
5 <sup>a</sup>	X		DEF	Estágio Curricular Supervisionado II 240 h			7,06				240	
<b>Carga Horária da Série</b>							<b>19,86</b>	<b>2,2</b>		<b>22,06</b>	<b>750</b>	



.../